

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования
очной формы обучения, группы 02061503
Чувылко Елены Евгеньевны

Научный руководитель:
канд. психол. наук,
доцент
Резниченко М.А.

БЕЛГОРОД 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы изучения психологических проблем подростков с разным уровнем мотивации достижения	7
1.1. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	7
1.2. Психологические проблемы в подростковом возрасте	12
1.3. Мотивация достижения в подростковом возрасте: особенности и проблемы развития	18
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование психологических проблем подростков с разным уровнем мотивации достижения	24
2.1. Организация и методы исследования	24
2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов	26
2.2.1. Анализ и интерпретация результатов исследования психологических проблем в подростковом возрасте	26
2.2.2. Выявление особенностей мотивации достижения и мотивации к избеганию неудач в подростковом возрасте	38
2.2.3. Описание и анализ характера связи психологических проблем и мотивации достижения подростков	47
2.3. Психологическое сопровождение подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	62
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления	62
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных	70
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Актуальность изучения психологических проблем, которые переживаются подростками в тот или иной период, состоит в том, что при этом определяется то, на сколько подростки будут адаптированы к резким, часто кризисным преобразованиям социума. Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Они «примеряют» к себе различные социальные роли, пробуют себя в конкретных жизненных ситуациях. Они наиболее сильно чувствуют, «проживают на себе» многие социальные сдвиги и их последствия. Подростки находятся в постоянном поиске нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Эти поиски, проблемы и выборы нередко закрепляются как привычные поведенческие стереотипы или черты личности, сохраняясь и проявляясь затем в течение всей жизни. Именно в этот период возникает множество психологических проблем, вытекающих из задач развития. Отмеченное обстоятельство еще в большей мере актуализирует необходимость знаний о тех психологических проблемах, которые переживают подростки.

Изучением психологических проблем, в отечественной психологии занимались Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, С.В. Кривцова (проблемы общения); И. С. Кон, О.В. Данчева (проблема одиночества); Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев (проблемы самосознания) и др. в зарубежной психологии данной проблематикой занимались Э. Эриксон, С. Холл, Ж.Ж. Руссо, Ж. Пиаже, З. Фрейд и другие.

Одним из аспектов, влияющих на психологические проблемы подростков, является мотивация достижения. Сегодня, мы видим, усиление мотивации достижения подростков, ведь все, что делается, оценивается обществом. Как показывает анализ литературы, проблема мотивации достижения рассматривается исследователями в контексте формирования мотивации учения как важнейшего элемента саморазвития (А.К. Маркова,

Т.А. Матис, А.Б. Орлов, Т. Элерс и др.). Мотивация достижения подростков способствует успешной жизнедеятельности, успешному труду, способствует развитию личности, самоактуализации в непростой, даже жесткой среде, в которой им необходимо найти свое место.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что психологические проблемы подростков и их мотивация достижения недостаточно изучены и требует дополнительных исследований.

Проблема исследования: каковы психологические проблемы подростков с разным уровнем мотивации достижения?

Цель исследования: выявить связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения.

Объект исследования: психологические проблемы подростков.

Предмет исследования: психологические проблемы подростков с разным уровнем мотивации достижения.

Гипотеза исследования: 1) Существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков.

2) Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков.

3) Существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме существующих психологических проблем у подростков с разным уровнем мотивации достижения.

2. Изучить наличие и выраженность психологических проблем в подростковом возрасте с разным уровнем формальной успешности в учении.

3. Исследовать гендерные особенности проблемной озабоченности в подростковом возрасте.

4. Выявить уровень мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач в подростковом возрасте.

5. Исследовать характер связи между психологическими проблемами и уровнем мотивации достижения к успеху и избеганию неудач у подростков.

6. Разработать рекомендации для психолога по психологическому сопровождению подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества.

Теоретические основы исследования. Особенности развития личности в подростковом возрасте рассматривались Л.А. Регуш, Е.В. Алексеевой, А.В. Орловой, Ю.С. Пежемской, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, Ж.К. Дандаровой, С.Холлом. Теории мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач Т. Элерса, Х. Хекхаузена, А.К. Марковой, Т.А. Матиса, А.Б. Орлова, Л.И. Божович.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы мы использовали комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (анализ, сравнение и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования), сравнительный метод (для сопоставления результатов психологических проблем подростков с разным уровнем мотивации достижения), эмпирические (констатирующий эксперимент, наблюдение, опросный метод), методы обработки данных (количественный и качественный анализ). При статистической обработке результатов исследования использовались методы описательной статистики, применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – t -критерий Спирмена и критерий Манна-Уитни. Математическая

обработка данных осуществлялась с помощью компьютерной программы статистического анализа SPSS.

Методики исследования: 1) Методика «Психологические проблемы подростков» (Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская); 2) Методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерса); 3) Методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерса)

База исследования и объем выборки: Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода. В нем принимали участие обучающиеся 8-х классов. Объем выборки составил 68 человек, из них 32 мальчика и 36 девочек в возрасте 14-15 лет.

Практическая значимость исследования. Разработаны рекомендации для психолога по сопровождению подростков, испытывающих проблемы в школе, с родителями и с самим собой. Результаты исследования активно используются в работе психологической службы «Гимназии №3» г. Белгорода при организации различных форм групповой и индивидуальной работы с подростками в процессе тренинговых занятий, а также в ходе индивидуальных психологических консультаций с подростками, педагогами и родителями.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 53 источников, приложения. В тексте выпускной квалификационной работы содержится 3 таблицы и 9 рисунков.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения психологических проблем подростков с разным уровнем мотивации достижения

1.1. Особенности психического развития в подростковом возрасте

В психологической науке в рамках изучения подросткового возраста особо подчеркивается наличие сильных физиологических изменений организма, развитие познавательной сферы и сферы самосознания личности.

В своих трудах Л.С. Выготский [12, с. 4] рассматривал подростковый возраст в качестве наименее устойчивого и изменчивого периода, характеризующегося «врастанием» в культуру социума.

Подростковый возраст отмечается в рамках 12-15 лет, однако некоторые современные исследователи отмечают «сдвиг» проявлений подростковых особенностей до 23 лет [13]. При этом важно подчеркнуть, что данный период по своему значению и протеканию неоднороден, так как традиционно делится на: младший подростковый возраст (10-13 лет); старший подростковый возраст (13-15 лет); раннюю юность (15-17 лет) [27].

Необходимо отметить тот факт, что подростковый возраст неразрывно связан с процессом перестройки организма ребенка – половым созреванием. В связи с быстрым и скачкообразным развитием, возникают определенные трудности в функционировании отдельных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой и др., которые влекут за собой нарушение кровотока, а как следствие – снижение работоспособности, головокружения, утомляемость и слабость.

«Немаловажно отметить также тот факт, что в подростковом возрасте происходит усложнение внутреннего строения головного мозга, т.е. нервные клетки больших полушарий завершают формирование, происходит окончательное становление извилин мозга, а также развитие ассоциативных волокон, осуществляющих связь областей коры между собой, что создает базис развития когнитивной сферы» [15, с.76].

Изменения затрагивают и когнитивную сферу подростка – развивается произвольное внимание, восприятие, память, мышление, воображение, совершенствуются речевые навыки и коммуникативная компетентность.

Подростковый возраст считается одним из особых и наиболее важных этапов жизненного пути человека, причем как для родителей и учителей, так и для самого ребенка. На данном этапе развития личности формируются основы нравственности, социальные установки, отношение к себе и окружающим. Происходит стабилизация черт характера и основных форм межличностного взаимодействия. Наиболее значимыми личностными особенностями подростка является чувство взрослости и «Я-концепция» [2].

Доминирующие мотивационные линии подросткового этапа связаны со стремлением к личностному развитию и самосовершенствованию: самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Одной из главных особенностей подросткового возраста является личностная нестабильность. Происходит постоянная борьба противоположных черт, тенденций и стремлений, которая определяет противоречивость поведения и характера подростка.

Чувство взрослости – одно из наиболее значимых личностных образований подросткового возраста. Несмотря на то, что подросток еще далек от истинной взрослости, он претендует на равные права со взрослыми. Это проявляется в различных сферах, но чаще всего во внешнем виде и манерах поведения. В этот период возникает отношение к себе как к взрослому. Подросток отстаивает свою позицию, стремится к самостоятельности, старается выйти из-под контроля и влияния родителей. Появляются новые взгляды, тенденции в поведении, вкусы, которые выступают не стабильными и могут измениться в течении непродолжительного времени.

Развитие и проявление чувства взрослости зависит от сферы самоутверждения: отношение со сверстниками, домашние дела, учебная интеллектуальная деятельность. Стоит отметить, что только немногие

подростки достигают высокого уровня морального сознания и способны принять ответственность за других [26].

В конце подросткового возраста характерна стабилизация представлений о себе и формирование «Я-концепции», которая определяется как совокупность внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Данный этап крайне важен для развития самосознания. «Я-концепция» включает три компонента: когнитивный, оценочный и поведенческий. Когнитивный – познание себя и своих особенностей. Оценочный определяется тем, что для подростка важно знать насколько значимыми являются его индивидуальные особенности, оценивать свои качества. Поведенческий компонент образуют особенности проявления представлений о себе в поведении и взаимодействии с окружающими. Подростки стремятся развить в себе желаемые качества.

В подростковом возрасте отмечается становление системы ценностей, которые определяют особенности общения и деятельности подростка [9].

Центральными идеями относительно подросткового возраста выступают положения С. Холла [34, с. 365], в соответствии с которыми подростковый период отождествляется с эпохой романтизма в истории человечества. С. Холл сформулировал предположение о переходе к подростковому этапу – периоду «бури и натиска», а также определил негативные характеристики этого возраста: эмоциональную неустойчивость, трудновоспитуемость, конфликтность; обозначил позитивное образование – "чувство индивидуальности".

В теории психоанализа З. Фрейд, А. Фрейд [34, с. 365], подростковый период отождествляется с генитальной стадией развития личности. Половое созревание и прилив сексуальной энергии устраняют равновесие между структурами личности, в результате чего детские конфликты возрождаются с новой силой.

Л.И. Божович [7, с. 101] рассматривала подростковый период как кризисный, как возраст "нормальной патологии".

В своих работах К. Левин [34, с. 27] отмечал наличие своеобразной маргинальности личности в подростковом возрасте, которая выражается в ее положении между детским и взрослым возрастом. Так, подросток не желает больше принадлежать детской культуре, однако взрослой культуре еще принадлежать не может, что способствует возникновению когнитивного диссонанса, неопределенности ориентиров, целей и планов.

Л.С. Выготский [12, с. 49] утверждал необходимость выделения основного новообразование в сознании и социальной ситуации развития, при этом изменение отношений между ребенком и средой составляет главное содержание кризиса.

Подростковый кризис – это бурное изменение всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Л.С. Выготский [12, с. 51] отмечал возраст 13 лет как переломную точку кризиса.

В свою очередь, Э. Эриксон [50, с. 84] в своих работах описывал подростковый возраст «как центральный период решения задачи личностного самоопределения, идентичности».

Е.В. Савошкова [34, с. 109] отмечает, что «подростковый возраст представляет собой отдельную эпоху жизни личности, причинами серьезных перемен в которой заложены в «задачах развития», включающих: адаптацию подростков к переменам в физическом состоянии, принятии собственного тела; достижение отношений с противоположным полом; совершенствование интеллектуальных способностей; выстраивание модели поведения и выработка системы собственных ценностей; приобретение и совершенствование навыков социально приемлемого поведения».

Следует отметить, что в рамках отечественной психологической литературы проблемой подросткового возраста и его специфики занимались такие исследователи, как Л. И. Божович [7], Л.С. Выготский [12], Т.В. Драгунова, И.С. Кон, Е.А. Леванова, А.Е. Личко, В.С. Мухина [25], А.А. Реан [35], Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман и др.

В качестве определенного этапа психического развития, подростковый возраст представляет собой выход ребенка на качественно новый социальный уровень, связанный с поиском своего места в социуме. Завышенный уровень притязаний, неадекватные представления о собственных ресурсах и возможностях влекут за собой многочисленные конфликты с педагогами и родителями, а следовательно – протестное поведение и стремление к эмансипации.

Д.Б. Эльконин [50, с. 315] в своих трудах подчеркивал, что «чувство взрослости представляет собой новообразование данного возраста, при помощи которого подросток сравнивает себя самого с другими (сверстниками и взрослыми), находит образцы для усвоения, строит собственные отношения с окружающими и перестраивает свою деятельность».

В рамках процесса развития, ребенок подросткового возраста усваивает формы и приемы культурного поведения, культурные способы мышления.

Подростковый возраст представляет собой важный этап для развития самосознания личности ребенка. Способность к обобщениям позволяет ребенку разработать собственную иерархию эталонов оценки себя самого, окружающих людей и мира вокруг. При условии благоприятного развития, у подростка постепенно формируется адекватная самооценка, переориентированная из внешних оценок во внутренний план. В случае неблагоприятного развития, у подростка отмечается неадекватная (заниженная или завышенная), противоречивая самооценка, следствием которой является замкнутость, тревожность, депрессия или агрессивное поведение [15].

В целом, как отмечает в своей работе Е.В. Савощикова [34, с.118], «главными особенностями подросткового возраста являются следующие: повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легко возбудимое состояние; физическое и психологическое недомогание, неудовлетворенность самим собой и окружающим миром».

Формирование психосоциальной идентичности, составляющей основу подросткового самосознания, включает в себя 3 основные задачи развития:

1. Понимание временной протяженности своего Я (от детского прошлого до будущей проекции себя)
2. Понимание себя как дифференцированной от родительских образов личности
3. Использование системы выборов, обуславливающих целостность личности [10, с. 202].

Таким образом, характерными особенностями подросткового возраста является крайне сильное влияние сверстников и реакция эмансипации. Ответственность за свои поступки выступает значимым критерием взросления, которое наиболее интенсивно проявляется в подростковый период. Центральными новообразованиями подросткового возраста выступают: абстрактное мышление, рефлексия, самосознание, половая идентификация, чувство «взрослости», переоценка ценностей, автономная мораль. Выделяют черты поведения, в общем характерные для подросткового возраста: эмоциональная неустойчивость, лабильность, резкие перепады настроения, повышенное самолюбие, резкость суждений и взглядов, застенчивость и неуверенность в своих силах и способностях.

1.2. Психологические проблемы в подростковом возрасте

В ряду многообразных жизненных проблем человека могут быть выделены психологические проблемы. Они лежат в сфере психической жизни и, как любая проблема, обусловлены возникающими противоречиями и теми вызовами, которые делает жизнь, требуя появления новых психических качеств.

Фундаментальным противоречием эволюции человека Б.Г. Ананьев [2, с. 24] считал «неравномерность развития различных систем и их регуляторов». Естественно, что указанное противоречие не единственное, которое

порождает психологические проблемы. Это могут быть противоречия между потребностями и возможностями, между необходимостью и возможностью, целями, и возможностями их реализации, требованиями среды, деятельности и возможностью их удовлетворить, как противоречием между долгом и желанием, как борьба мотивов, как двойственное отношение к объекту и т.д.

Проблема в психическом развитии связана с преодолением того, что мешает появлению нового психического качества. К внешним факторам могут быть отнесены все те, которые лежат в окружающей человека жизни, в социуме. Если следовать теории У. Бронфенбреннера – в микро-, мезо- и макросреде. Если принять распространенные взгляды на факторы, обуславливающие развитие человека, - это семья, институты образования, сфера досуга, ценности, традиции, нравы и обычаи, принятые в той или иной культуре в определенный исторический отрезок времени [11].

Внутренние причины, которые приводят к проблемам в психическом развитии, скрываются в физиологических особенностях человека, его генотипе, здоровье, в уже сформировавшемся к настоящему времени психическому строю. К последнему могут быть отнесены: не желание расставаться с тем, что есть в настоящем чтобы избежать неизвестного нового, т.е. «застывание» на определенной стадии развития, страх нового, неразрешенные проблемы предыдущих стадий развития [25].

Наиболее проблемным возрастом является подростковый период. Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Они обостренно чувствуют, «проживают на себе» многие социальные сдвиги и их последствия. Наличие проблем – характерная черта подростков. Именно в этот период человек решает для себя жизненно важные вопросы: о смысле жизни, о своем месте в ней. Именно в этот период появляется много проблем, которые вытекают из задач развития.

Анализ исследований в этой области показал, что наиболее часто авторы отмечают возникновение переживаний по поводу взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми и осознания

собственного «Я» и др. [51]. Причем на протяжении подросткового возраста содержание переживаний видоизменяется, что в значительной степени связано с формированием личности подростка.

Так, в младшем школьном возрасте доминирует переживание проблем, связанное с потребностью в общении. Исследования А.М. Прихожан [25, с. 29] среди учащихся 5 (6) классов московских школ обнаружили, что неудовлетворение потребности в общении могут вызвать у подростка устойчивое переживание тревоги, которое выражается в ожидании неблагоприятного отношения к себе со стороны других: неодобрения, непонимания, отрицательной оценки.

Ю.С. Пежемская [37, с. 13] отмечает наличие у подростков отрицательных эмоциональных состояний в виде беспокойства, страха, агрессии, которые были вызваны неудовлетворением их притязаний на успех. Такое же эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдалось у детей с высокой самооценкой. При этом, в качестве критериев самооценки обычно выступали характеристики, которые младшие подростки слышат о себе или какими взрослые хотели бы их видеть. В тех случаях, когда притязания и самооценка ребенка не снижается, несмотря на опыт неудач, в качестве защиты подростки делают попытки найти причины своих неудач в других людях, формируется подозрительность, обидчивость, недоверчивость, конфликтность. Этот комплекс переживаний может приводить к проявлениям агрессивности по отношению к другим людям и обстоятельствам, которые указывают подростку на его несостоятельность в чем-либо. В результате возникает так называемый «аффект неадекватности».

В среднем подростковом возрасте (примерно с 7 класса) появляется новый компонент самосознания критическое настроение подростков по отношению к себе. Эмоционально переживаются свои недостатки, которые действительно или мнимо мешают им во взаимоотношениях с людьми [48]. Большей частью это относится к осознанию своего физического «Я». Поздно созревающие подростки ощущают отношение к себе как к «маленьким» не

только в физическом, но и социально-психологическом смысле. Реакцией на это могут быть инфантильные, не соответствующие возрасту и уровню развития поступки, преувеличенная, рассчитанная на внешний эффект и привлечение к себе внимания активность или, наоборот замкнутость, уход в себя. Такие подростки чаще испытывают чувство неполноценности, считают себя отвергнутыми и подавленными родителями; устойчивая потребность в опеке сочетается у них с подростковой мятежностью, жадой автономии и освобождения от внешнего контроля. Кроме того, трудности в отношениях со сверстниками испытывают подростки с эндоморфной конституцией. Они редко занимают ведущее положение среди сверстников, часто являются предметом насмешек, имеют меньше возможностей выбора друзей и чаще испытывают потребность в поддержке. Тяжесть переживаний усугубляется невозможностью поделиться своими опасениями, боязнью быть непонятым. Именно в этот период эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от того, как сложились его личные взаимоотношения со сверстниками, то есть от социометрического статуса. Если для младших подростков достаточно просто быть в среде сверстников, то для среднего подросткового возраста необходимо занимать определенное место в группе. Учащаются конфликты во взаимоотношениях со взрослыми. Причинами является излишний с точки зрения подростка родительский контроль, вмешательство в его жизнь, нежелание признать его право быть взрослым.

В старшем подростковом возрасте появляются переживания и беспокойство по поводу бессистемности образа «Я»: наблюдая себя старшеклассники обнаруживают массу противоречий – альтруизм и эгоизм, резкость, застенчивость и др., возникает неудовлетворенность своим «я есть» на данный момент развития и в то же время страх «быть не собой». Это связано как с выраженной потребностью в самоактуализации, так и с необходимостью сохранения неповторимости и самобытности своей личности [50].

В отношениях с другими людьми одним из источников переживаний становится неудовлетворенная потребность в доверительном общении. Это –

ожидание от окружающих понимания, эмоционального сочувствия, сопереживания – и со стороны сверстников, и со стороны взрослых.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями порождаются, судя по результатам исследований Л.А. Регуш, Е.В. Алексеевой, А.В. Орловой, Ю.С. Пежемской, непониманием родителями подростка, недостатком в любви, из-за недооценки личностных качеств, в связи с ограничением свободы и т.п. [37].

Изучая представления родителей о психологических проблемах подростков, исследователи обнаружили следующее: вне зависимости от возраста подростков родители склонны переоценивать проблемные переживания в одних областях и недооценивать в других. Родители младших подростков переоценивают переживание их детьми проблем, связанных со школой и собственным «Я»; родители старших подростков переоценивают переживание ими проблем, связанных с противоположным полом и собственным «Я». Это свидетельствует о том, что имеются существенные различия в представлениях родителей о проблемах подростков и реально переживаемых психологических проблемах самих подростков [23].

Другим источником проблем в общении подростков со взрослыми является преобладающая тенденция к перекладыванию вины за возникновение и развитие конфликтных ситуаций целиком на подростка, а также неумение родителей и учителей увидеть способность подростка к эмпатии. Таким образом, ухудшение или охлаждение отношений с родителями ведет к замещению их роли группой сверстников, которая отныне является носителем системы ценностей, норм поведения и источником определенного статуса. И чем хуже отношения с родителями и другими взрослыми, тем выше зависимость подростка от сверстников и тем автономнее будет это общение от взрослых [42].

Группа сверстников предоставляет многообразные возможности построения новых отношений с самим собой и с другими, помогая человеку понять себя, свое предназначение, позволяя испытать чувство риска и попробовать силы в ситуации соревнования. Подросток чаще всего также даже

не имеет возможности выборы группы и примыкает к уже сложившейся. Специфические трудности возникают в межполовом общении подростков, что определенным образом связано с процессом становления психосексуальной идентичности, причем в большей степени эти трудности характерны для девочек, что не учитывает «симметричная» в отношении мальчиков и девочек позиция воспитателей.

Исследования Л.А. Регуш [36, с. 9] выявили, что с начала 90-х годов, из года в год подростки испытывают все меньше переживаний, которые связаны с учением. Проблемы, связанные с ним, определяются сложившейся системой школьного обучения, когда происходит смещение акцентов с собственно познавательной деятельности на отдельные, наиболее формальные элементы. Следствием этого становится неразвитость интереса к самому процессу познания.

В современном обществе необходимость изучения жизненных проблем во многом обусловлена изменением жизненной ситуации как отдельных людей, так и общества в целом.

В исследованиях, проведенных отечественными психологами, среди социально дезадаптированных подростков, решающих все жизненные проблемы с помощью алкоголя и наркотиков было выявлено, что у 79 % из них любимые занятия «сидеть и балдеть под музыку», «лежать и ни о чем не думать», «ничего не делать». На вопрос о том, как они предоставляют свое будущее, к чему стремятся, чего пытаются достичь в жизни 69 % отвечают: «не знаю», «никогда об этом не думал». Эти ребята идут по пути наименьшего сопротивления, попросту меняя свое эмоциональное состояние: подольше поспать, съесть что-нибудь вкусненькое, утешиться спиртным и наркотиками [50].

Таким образом, анализ исследований показал, что наиболее актуальными психологическими проблемами у подростков являются переживания по поводу взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми и осознания собственного «Я». Наиболее

насыщенными психологическими проблемами являются кризисные периоды, а также критические жизненные ситуации, сопровождающиеся переосмыслением жизненных ценностей, личных достижений, сложившихся отношений с окружающими, пересмотром или поиском смысла жизни.

1.3. Мотивация достижения в подростковом возрасте: особенности и проблемы развития.

Мотивация является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения, и процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Проблема мотивации является одной из больших проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения. Как отмечал Х. Хекхаузен [45, с. 306], «едва ли найдется другая такая же область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации».

Сущность мотивации, по мнению Л. И. Божович [7, с. 27], это «совокупность мотивов, которые определяют данную деятельность».

Мотивация есть процесс, увязывающий воедино личностные и ситуационные параметры на пути регуляции деятельности, направленной на преобразование предметной ситуации, для осуществления определенного предметного отношения личности к окружающей ситуации.

В. Вилюнас [4, с.112] определил мотивацию как «совокупность психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности». В житейском понимании мотивация – это то, что объясняет, почему индивид предпочитает совершать одно, а не другое. Одной из фундаментальных мотиваций человека,

без которой невозможно его полноценное развитие, является мотивация достижения. Под мотивацией достижения успеха мы понимаем мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение какой-либо деятельности, проявляемую в стремлении субъекта прилагать усилия и добиваться возможно лучших результатов в той области, которую он считает значимой. В качестве деятельности достижения может восприниматься интеллектуальная, трудовая, спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на приобретение каких-либо социальных умений или помощь другим.

Мотивация достижения направлена на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. Проявляется мотивация достижения в стремлении субъекта прилагать усилия и добиваться возможно лучших достижений в области, которую он считает важной. Т.О. Гордеева [23, с. 102] считает, что в современном обществе ключевыми ценностями человеческого бытия являются профессиональный успех и реализация себя как человека любящего. Следовательно, потребности в достижении, а также в любви и принятии могут быть признаны фундаментальными, содержание которых не может быть сведено к другим потребностям. Мотивация достижения имеет наибольшее значение при изучении успешности в сферах жизни, связанных с деятельностью, ориентированной на результат, таковыми являются учебная и профессиональная деятельность.

Главным возрастным мотивом подростков является мотив достижения, который, как правило, связан со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих. Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать.

По Х. Хекхаузену [45, с. 421] «деятельность достижения определяется в ситуации, когда есть задача и стандарт ее выполнения».

Согласно Х. Хекхаузену, деятельность должна удовлетворять ряду условий:

1. Оставлять после себя осязаемый результат;
2. Оцениваться качественно или количественно;
3. Требования к оцениваемой деятельности не должны быть ни слишком низкими, ни слишком высокими;
4. Для оценки результатов деятельности должна иметься определенная сравнительная шкала и в рамках этой шкалы некий нормативный уровень, считающийся обязательным;
5. Деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результат должен быть получен им самим [45].

Если присутствует одно или больше условий и нет признаков отсутствия остальных, наблюдатель воспринимает поступки другого как деятельность достижения.

Для ситуации достижения, по М.Ш. Магомед-Эминову [28, с. 189] характерны аналогичные перечисленным особенности: наличие задачи, требующей индивидуального выполнения деятельности- возможность успешного или неуспешного выполнения деятельности- наличие стандартов мастерства выполнения (внешних и внутренних критериев оценки результата) — переживание субъектом чувства собственной ответственности за исход действия- оценка результатов на основе сравнительной шкалы, заданной стандартом мастерства (самооценка, оценка со стороны других).

Действенные мотивы достижения, мобилизирующие внутренние силы подростка для успешной работы, не только обеспечивают его активное включение в активный процесс, но и становятся достоянием личности подростка, устойчивым ее свойством.

Воздействие на мотивационную сферу подростков (развитие у них стремления улучшать свои результаты превзойти достигнутый уровень)

является одним из наиболее эффективных методических приемов формирования мотивации достижения [23]. Подростки с высоким уровнем мотивации стремятся преодолению трудностей и добиваются больших результатов. В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Кроме того, они используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям (взаимопроверка, взаимо-оценка) могут заинтересовать подростков.

Мотив достижения подростков характеризуется направленностью субъекта на достижение «высокого уровня мастерства при выполнении дела на основе своих усилий и способностей в ситуациях, в которых имеется возможность качественного выполнения деятельности», и связан с положительными эмоциональными переживаниями личности (надежда, радость). Мотив стремления к успеху побуждает и направляет деятельность в определенную ситуацию- мотив избегания неудачи тормозит деятельность, направляет ее от указанной предметной зоны [45].

Качество достижения в выполнении какой-либо деятельности зависит не только от эффективности силы мотивации относительно специфических требований задачи, но, конечно, и от индивидуальной способности к выполнению соответствующей деятельности. Качество достижения определяется как способностями, так и эффективностью силы мотивации. На формирование и развитие мотивации любой деятельности оказывают влияние эмоции и чувства, определяя модальность и силу мотива. Из чего следует, что деятельность должна сопровождаться преимущественно положительными эмоциями, чтобы получить сильную мотивацию. Формированию мотивации достижения, успешности учебной работы способствуют спокойный и доброжелательный тон общения, уважение к внутреннему миру подростка, оптимистический настрой и педагога, и подростков.

Социальная ценность мотивации достижения подростков подчеркивает актуальность изучения закономерностей ее проявления и развития, а также поиска путей и способов ее целенаправленного формирования.

Психологи предлагают два пути воздействия на мотивацию подростков, которыми необходимо пользоваться для формирования мотивации достижения. Первый путь — «сверху вниз» — проведение работы по осознанию мотивов: подростку раскрываются идеалы, цели, которые у него, по замыслу взрослого, необходимо сформировать, затем эти «нормы» превращаются из внешне понимаемых во внутренние, принятые самим подростком. Второй путь — «снизу вверх» — воспитание мотивов происходит через организацию взрослым разных видов деятельности подростка в условиях активной деятельности самого подростка [45].

Деятельность достижения подростка — это форма активного целенаправленного поведения, соответствующей мотивации достижения и имеет следующие особенности:

- предпринимаемая деятельность подростка направлена на достижение определенного результата-

- подросток должен переживать направленность на достигаемый результат, то есть с желанием выполняет он эту деятельность или под принуждением-

- подростку необходимо самому прилагать усилия, на достижение результата-

- деятельность подростка должна сопровождаться эмоциональными состояниями, как в процессе, так и по окончании достижения результата [42].

Таким образом, мотивация достижения подростков имеет следующие критерии:

- требование достижения определенного результата, который фиксируется, оценивается, измеряется-

- этот результат оценивается, то есть, существует некоторый стандарт для оценки поведения подростка в данной ситуации-

— требования, предъявляемые к подростку в меру трудные, то есть эти требования позволяют добиться результата при приложении определенных усилий.

В заключении хотелось бы отметить, что уровень и характер мотивации учения подростков свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы над формированием мотивации достижения деятельности. Многие стороны мотивации достижения связаны с субъективным представлением подростка о целях деятельности и трудностях их достижения, о самом себе и своих способностях, об уровне результатов и возможных причинах их получения. Эти представления относительно изменчивы и динамичны, поэтому на них можно воздействовать, их можно изменять и как результат — корректировать процесс мотивации.

ГЛАВА II. Эмпирическое исследование психологических проблем подростков с разным уровнем мотивации достижения

2.1. Организация и методы исследования

Целью эмпирической части нашего исследования является: выявить связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения.

Нами была выдвинута следующая гипотеза:

1) Существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков.

2) Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков.

3) Существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

7. Изучить наличие и выраженность психологических проблем в подростковом возрасте с разным уровнем формальной успешности в учении.

8. Исследовать гендерные особенности проблемной озабоченности и мотивации достижения.

9. Выявить уровень мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач в подростковом возрасте.

10. Исследовать характер связи между психологическими проблемами и уровнем мотивации достижения к успеху и избеганию неудач у подростков.

11. Разработать рекомендации для психолога по психологическому сопровождению подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода. В нем приняли участие обучающиеся 8-х классов. Объем выборки составил 68 человек, из них 32 мальчика и 36 девочек в возрасте 14-15 лет.

Выборка испытуемых была разделена по группам формальной успешности в учении. Было выделено три группы формальной успешности в учении: с высоким, средним и низким уровнем. С высоким уровнем выявлено 22 подростков (32 %), со средним 39 подростка (58 %) и с низким уровнем 7 подростков (10 %). Далее по тексту они будут идти как первая, вторая и третья группы.

Для определения уровня общей проблемной озабоченности и выявления доминирующих проблем в подростковом возрасте, мы использовали методику «Психологические проблемы подростков» (Л. А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская). Эта методика предназначена: для непосредственного изучения психологических проблем подростков, имеющих различные условия социализации; для диагностики уровня проблемной озабоченности подростков с последующим целенаправленным оказанием психологической помощи; используется как инструмент, позволяющий объяснить проявление тех или иных психологических особенностей и поведенческих проявлений подростков, на которые могут влиять переживаемые подростком психологические проблемы.

В ходе данного исследования нами анализировались следующие диагностические шкалы: проблемы, связанные с отношением к будущему; проблемы, связанные с родительским домом; проблемы, связанные со школой; проблемы, связанные со сверстниками; проблемы, связанные с самим собой; проблемы, связанные с проведением досуга; проблемы, связанные со здоровьем; проблемы, связанные с развитием общества; общий уровень проблемной озабоченности.

Для диагностики выраженности мотивации к достижению успеха была использована методика «Диагностика личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерса). Целью этой методики является диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. В ходе данного исследования нами анализировались уровни мотивации к успеху: низкий, средний, умеренно высокий, слишком высокий.

Для того, чтобы изучить выраженность мотивации к избеганию неудач, была использована методика «Диагностика личности на мотивацию к избеганию неудач» (Т. Элерса). Эта методика предназначена для диагностики мотивационной направленности личности на избегание неудач. В ходе нашего исследования нами анализировались уровни мотивации к избеганию неудач: низкий, средний, высокий, слишком высокий.

Для статистической проверки гипотезы мы использовали метод математической статистической обработки, а именно – применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – g -критерий Спирмена, а также использовали критерий Манна-Уитни для проверки статистических различий между мальчиками и девочками по проблемной озабоченности. Обработка данных производилась с помощью пакета IBM SPSS Statistics 17.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов

2.2.1. Анализ и интерпретация результатов исследования психологических проблем в подростковом возрасте

Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Они обостренно чувствуют, «проживают на себе» многие социальные сдвиги и их последствия. Наличие проблем – характерная черта подростков. Именно в этот период возникает множество проблем, вытекающих из задач развития.

Мы определили уровень общей проблемной озабоченности и выявили доминирующие проблемы в подростковом возрасте. Полученные результаты представлены на рисунке 2.2.1.

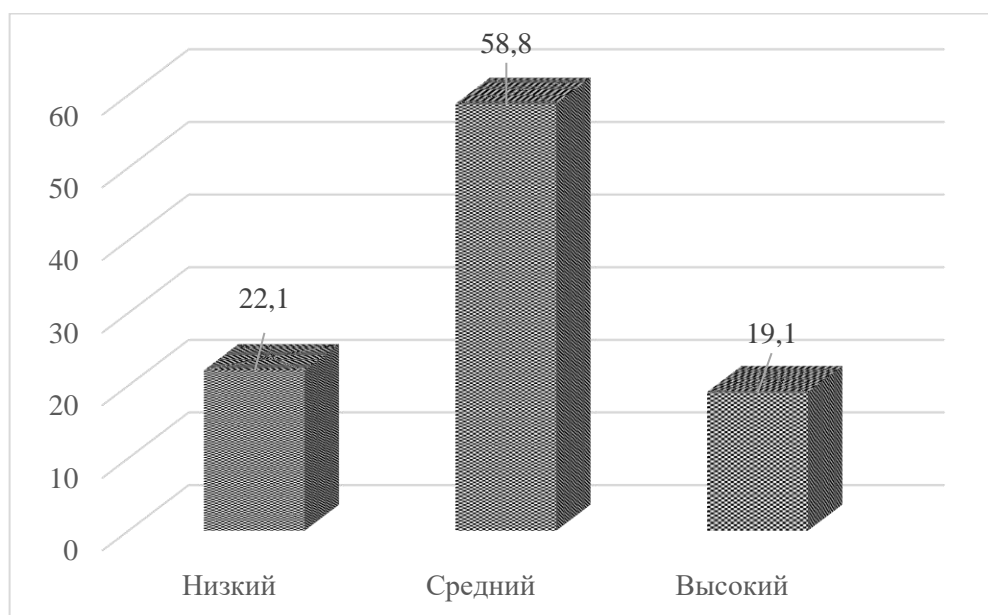


Рис. 2.2.1. Распределение подростков по уровням проблемной озабоченности (%)

Исходя из рис. 2.2.1. можно сказать, что большинство (58,8 %) подростков имеют средний уровень общей проблемной озабоченности, примерно одинаковое количество подростков имеют низкий (22,1 %) и высокий (19,1 %) уровни общей проблемной озабоченности.

Подростки с низкой степенью проблемной озабоченности проявляют высокую способность к социальным контактам. Они активны в среде сверстников, легко идут на контакт и полагают себя интересными собеседниками. Они чувствуют, что их любят и уважают. Они могут возражать даже авторитетам, если у них есть свое, оригинальное мнение. Подростки с высокой степенью проблемной озабоченности в противоположность им показывают низкую способность к социальным контактам. Им труднее вступить в контакт с незнакомыми людьми и не хватает смелости отстаивать свою точку зрения. Они способны часто не соглашаться с мнением своих знакомых, но чувствуют себя неловко, когда нужно критиковать вслух. Они опасаются, что многие их друзья оставят их в

одиночестве, когда им нужна будет их помощь. Они хотят, чтобы им доверяли. Они чувствуют, что их не любят, и чувствуют неловкость в отношении к другим.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сказать, что у большинства подростков существует достаточно много психологических проблем и они ими обеспокоены. Больше всего подростков выявлено со средним уровнем проблемной озабоченности.

В ходе исследования, были изучены психологические проблемы подростков, которые наиболее сильно их волнуют. Обратимся к полученным результатам, представленным на рис. 2.2.2.

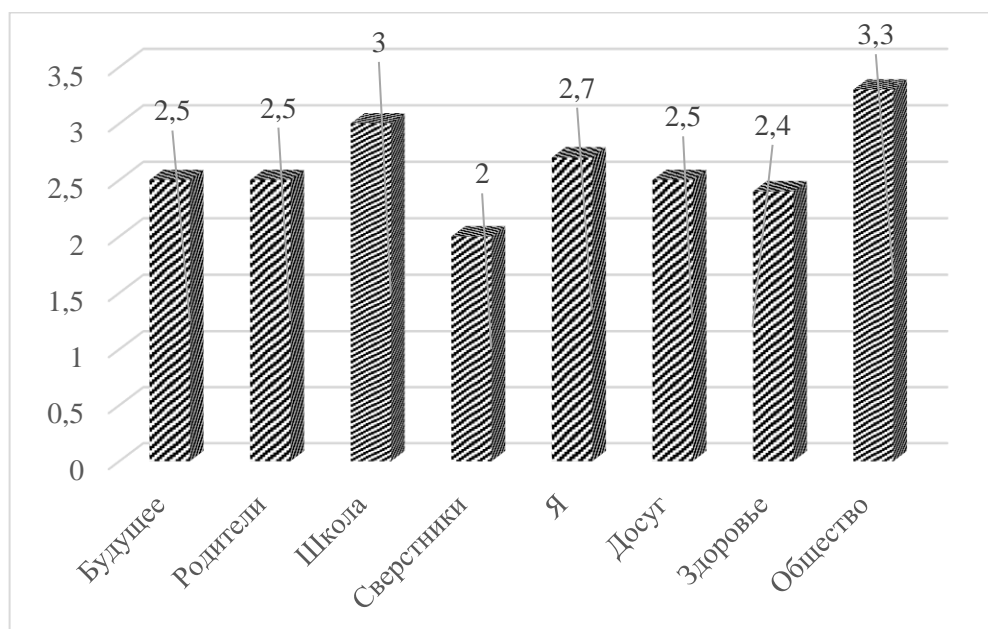


Рис. 2.2.2. Выраженность шкал проблемной озабоченности у подростков (балл, max=5)

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в настоящее время у подростков доминирующими становятся проблемы, связанные с обществом, со школой и с самим собой. Следовательно, мы наблюдаем, что это не полностью характерно для данного возраста, так как наиболее всего по другим, данным исследования, для подростков характерны проблемы, связанные с самим собой, со сверстниками и с родителями.

Первой по значимости (3,94 б.) проблемной сферой для подростков в нашем исследовании являются проблемы, связанные с обществом. Это факт

согласовывается с общей тенденцией, наметившейся с 21 века среди подростков. Если раньше эмоциональные переживания, которые были связаны с будущим, были присущи старшеклассникам, то теперь все подростки склонны воспринимать будущее как проблему (Н.Н. Толстых) [16, с. 35]. Подростки опасаются не получить желаемого образования, беспокоятся по поводу того, что когда-нибудь окажутся безработными. Помимо этого подростки имеют страх из-за прогрессирующего разрушения окружающей среды, из-за того, что может возникнуть война. Возросшие трудности у подростков объясняются, в частности, чувствительностью подростков к изменениям в социальной жизни, их заинтересованностью происходящими событиями в период, когда ученики стоят перед выбором своей гражданской позиции.

Позиция подростков выражается в стремлении определить своё место в событиях общественной жизни реально оценить свои возможности, потребность действовать в соответствии с собственными убеждениями. Через поступки, самостоятельно принятые решения они проверяют реальность нравственных норм, предложенных им в процессе воспитания.

Второй (3 б.) проблемной сферой для подростков являются проблемы, которые связаны со школой. Через собственную интеллектуальную деятельность у подростков идёт дальнейший процесс формирования собственных позиций, проявляется стремление познать сложный мир человеческих отношений, самого себя – всё это порождает состояние внутреннего напряжения, которое они часто скрывают за маской внешней развязанности, шутовства и иронии. Ошибки учителей при оценке поступков учеников приводят к сложным ситуациям, отчуждению, личностным конфликтам. В то же самое время ученики активно ищут среди учителей тех, с кем можно обо всём поговорить откровенно. Идёт процесс полового созревания, появляются новые потребности, переживания по поводу несоответствия собственных личностных качеств принятым социально-ценностным установкам, оценкам окружающих и самооценки.

Взаимоотношения с учителями становятся для учеников ареной для демонстрации новых возможностей в личностном общении, способом выработки отношений с взрослыми людьми в целом. Всё это порождает ярко выраженный интерес к личностным качествам окружающих людей, потребность в их познании через активные формы взаимодействия с ними, через поступки.

Третьей по значимости (2,7 б.) доминирующей проблемой для подростков выступает сфера, связанная с самим собой. Многие подростки в этом возрасте критичны к себе, что может формировать у них неадекватно заниженную самооценку своих возможностей в различных областях деятельности, в том числе и общение. Подросткам многое не нравится в своей внешности, их беспокоит несобранность, излишняя доверчивость, открытость, они ощущают себя одинокими, никому не нужными, а также им трудно делиться с другими своими чувствами. Кроме того, большой разрыв между идеальным и реальным «Я» может негативно повлиять на самоуважение подростков и негативные эмоциональные переживания.

Примерно одинаково подростков волнуют проблемы, связанные с будущим (2,5 б.), с родителями (2,5 б.), проведением досуга (2,5 б.) и со здоровьем (2,4 б.).

Проблемы подростков в сфере будущего проявляются в страхе сдать плохо экзамены, в невозможности заниматься тем, что подростку интересно сейчас, в страхе не создать семью, в страхе возможного разрыва контактов с друзьями в будущем и страхе не оправдать ожидания родителей. Подростки еще не определились, чем именно им придется заниматься в жизни. Отношение к будущему, которое тревожит подростков, носит печать прямого влияния социально-экономических условий. Действительно, будущее характеризуется неопределенностью, различной временной перспективой. Сами по себе эти свойства будущего предполагают выработку у человека некоторых механизмов подготовки к встрече с ними. А неопределенное, недостаточное знание о будущем приводит к состоянию неуверенности, что и

может вызвать тревогу. Исследования психологов И.С. Кона, Л.С. Выготского, Л.И. Божович [26], посвященные изучению отношения подростков к будущему, говорили о том, что будущее воспринимается ими как радостное ожидание, как надежда для лучшего, неудачи и проблемы настоящего также воспринимались подростками с установкой на то, что в будущем они разрешатся.

Что касается проблем, которые возникают во взаимодействии с родителями, то полученные нами данные говорят о том, что проблемная озабоченность в этой сфере является значимой для подростков. Проблемы родителей и подростков в нашей культуре проанализировал В. Е. Каган [23]. Один из выводов, к которому пришел автор, состоит в том, что в тоталитарном обществе отношение родителей к ребенку определяет не любовь сама по себе, а то, в какой мере ребенок выполняет социальные нормы. Родителей, как правило, не интересуют проблемы, переживаемые подростком, они не являются помощниками в решении этих проблем. Наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, родители сами становятся источником проблем. При таких установках родители и подростки оказываются в состоянии противостояния. Поскольку родители современных подростков в большинстве своем сформировались как личности в предшествующую эпоху, эти наблюдения В. Е. Кагана вполне могут служить объяснением высокой частоты возникновения трудностей во взаимоотношениях подростков с родителями. Переживание подростками проблем, возникающих как противоречие между ними и их родителями, является, скорее, следствием социокультурных, чем психологических особенностей. К настоящему времени стало совершенно очевидно, что коррекция этой проблемы предполагает оказание психологом помощи как подростку, так и родителям. Последние нуждаются, прежде всего, в смене родительских установок, изменении своей позиции в отношении своих детей, в пересмотре системы оценивания их как личностей. Работа психолога с родителями должна стать основой для профилактики проблем подростков.

Если говорить о досуге, то переживания подростков выражаются в следующем: школа и домашние обязанности занимают много времени; беспокоит то, что мало свободного времени; часто не знают, как провести свободное время; не умеют планировать свое свободное время; угнетает то, что не хватает денег для проведения досуга. Данные демонстрируют загруженность учебной деятельностью, сильно выраженный контроль жизни подростка со стороны школы, семьи и в связи с этим отсутствие возможности принятия собственных решений, а также «нехватку» личного времени на реализацию своих нужд и желаний.

В сфере «Здоровье» подростки переживают больше всего по поводу следующих моментов: опасаются случайно заразиться опасными заболеваниями; беспокоит состояние здоровья близких; переживают по поводу того, что не могут избавиться от имеющихся у них хронических заболеваний; им не приятно и страшно общаться с людьми, которые тяжело болеют. Можно предположить, что эти переживания скорее всего связаны с переживаниями о развитии общества, о конечности жизни, о непоправимых последствиях, о собственных особенностях и нуждах.

В нашем исследовании проблемная озабоченность в сфере взаимоотношений со сверстниками (2 б.) у подростков самая низкая. Данная сфера, не являясь значимой для подростков, не вызывает у них проблемных переживаний. При этом учащиеся могут испытывать сложности в общении со своими одноклассниками и пытаться отторгнуть их из коллектива. Можно сказать, что ведущая деятельность подростков, интимно-личностное общение со сверстниками, не является как таковой ведущей [26], так как полученные показатели ниже нормы, что не является характерным для данного возраста.

Таким образом, можно сказать, что проблемные переживания подростков в настоящее время связаны с развитием общества, со школой и с самим собой.

Далее в нашем исследовании, была изучена выраженность психологических проблем у подростков с разным уровнем проблемной озабоченности. Полученные результаты представлены в Табл. 2.2.1.

Таблица 2.2.1.

Выраженность психологических проблем у подростков с разным уровнем проблемной озабоченности

Уровни общей проблемной озабоченности	% подростков	Шкалы проблемной озабоченности (балл, max=5)							
		Будущее	Родители	Школа	Сверстники	Я	Досуг	Здоровье	Общество
Высокий	19,1	3,5	3,3	3,7	2,7	3,8	3,6	3	3,94
Средний	58,8	2,5	2,52	3,03	2	2,54	2,5	2,5	3,34
Низкий	22,1	1,85	1,7	2,13	1,43	1,56	1,7	1,7	2,6
Ср.знач.		2,5	2,5	3	2	2,7	2,5	2,4	3,3

Обратимся к анализу выраженности психологических проблем у подростков с разным уровнем проблемной озабоченности. По данным представленных в таблице (табл. 2.2.1.) можно сказать следующее: в группе подростков с высокой проблемной озабоченностью (19,1 %) преобладают проблемы, связанные с развитием общества (3,94 б.), проблемы с самим собой (3,8 б.), проблемы со школой (3,7 б.) и проблемы с проведением досуга (3,6 б.). Наименее всего подростков волнуют проблемы со здоровьем (3 б.) и проблемы, связанные со сверстниками (2,7 б.).

В группе подростков со средней (58,8 %) проблемной озабоченностью доминирующими переживаниями являются проблемы, которые связаны с развитием общества (3,34 б.), проблемы со школой (3,03 б.). Наименьшее количество подростков со средней проблемной озабоченностью волнуют проблемы со сверстниками (2 б.)

Для подростков с низкой проблемной озабоченностью доминирующими проблемными переживаниями являются проблемы, связанные с развитием

общества (2,6 б.) и проблемы со школой (2,13 б.). наименее всего волнуют проблемы, связанные со сверстниками (1,43 б.)

Таким образом, можно сказать, что во всех трех группах у подростков доминирующими проблемными переживаниями являются проблемы, связанные с развитием общества, проблемы со школой и с самим собой. Наименее всего волнуют проблемы, связанные со сверстниками.

При анализе гендерных особенностей проблемной озабоченности в подростковом возрасте, мы получили следующие результаты, представленные на рис. 2.2.4., которые сравнили с нормой, приведенной в методике.



Рис. 2.2.3. Выраженность шкал проблемной озабоченности у мальчиков (балл, max=5)

Обратимся к анализу выраженности шкал проблемной озабоченности у мальчиков. Исходя из рис. 2.2.3., можно сказать, что проблемная озабоченность мальчиков несколько отличается от возрастной нормы, при этом она несколько выше по шкалам: проблемы, связанные со школой; с проведением досуга; проблемы со здоровьем и проблемы, связанные с обществом, что приводит к более высоким рангам по месту этих проблем.

Мы видим также, что некоторые шкалы проблемной озабоченности ниже нормы, к таковым шкалам относится: проблемы, связанные с родителями и проблемы, связанные со сверстниками. Можно сказать, что ведущая

деятельность, интимно-личностное общение со сверстниками, не является как таковой ведущей, так как полученные показатели ниже нормы, что не должно быть характерно для подростков. Так по данным исследований Л.А. Регуш, Е.В. Алексеевой, А.В. Орловой и других, доминирующими проблемными зонами являются проблемы, связанные с самим собой, со сверстниками и родителями [37]. Исходя из этого, можно сказать, что у современных подростков доминирующие проблемные зоны поменялись.

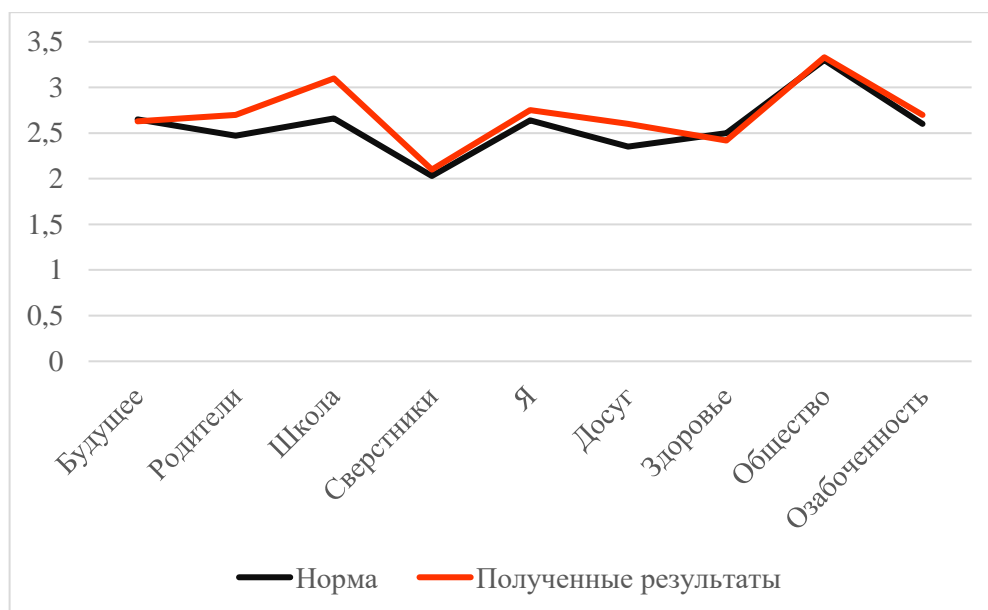


Рис. 2.2.4. Выраженность шкал проблемной озабоченности у девочек (балл, max=5)

А теперь обратимся к анализу выраженности шкал проблемной озабоченности у девочек. Исходя из полученных данных (рис. 2.2.4.), можно сказать, что проблемная озабоченность девочек несколько отличается от возрастной нормы, при этом она несколько выше по шкалам: проблемы, связанные с родителями; со школой; с проведением досуга и проблемы связанные с самим собой. Мы наблюдаем, что некоторые шкалы проблемной озабоченности ниже нормы, к таковым шкалам относится: проблемы, связанные со здоровьем.

Следовательно, сравнительный анализ позволил нам обнаружить, что наблюдаются небольшие различия, по сравнению с нормой, у мальчиков и девочек. Мальчиков наиболее всего волнуют проблемы, связанные с

проведением досуга, с развитием общества и со школой, а девочек волнуют проблемы, связанные также со школой, в наименьшей степени с проведением досуга, а также волнуют проблемы со взаимоотношением с родителями. С помощью математической статистики в полученных результатах между мальчиками и девочками различий не было выявлено.

Затем, мы исследовали характер связи между психологическими проблемами подростков и их формальной успешностью в учении. Полученные результаты представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Выраженность у подростков проблемной озабоченности с разным уровнем формальной успешности в учении

Группы учащихся по уровню формальной успешности в учении	Зоны проблемной озабоченности								
	Будущее	Родители	Школа	Сверстники	Я	Досуг	Здоровье	Общество	Общая Проблемная озабоченность
I группа (4,4-5,0 б.)	2,3	2,1	2,5	1,6	2,3	2,2	2,3	3,4	2,3
II уровень (3,7-4,3 б.)	2,5	2,7	3,1	2,1	2,6	2,6	2,4	3,2	2,7
III уровень (3-3,6 б.)	3,1	2,5	3,4	2,3	3	2,9	2,6	3,8	2,9
Ср.знач.	2,5	2,5	3	2	2,7	2,5	2,4	3,3	2,6

А теперь обратимся к анализу выраженности у подростков проблемной озабоченности по группам формальной успешности в учении. Мы выявили, что у подростков с высокой формальной успешностью в учении доминируют такие области проблемной озабоченности, как общество, школа, «я» и будущее. Что же касается подростков со средним уровнем формальной успешности в учении, то здесь наиболее всего доминируют такие области как общество, школа и родители. У подростков с низкой формальной успешностью в учении доминирующими проблемными зонами являются

также проблемы, связанные с обществом и со школой, а также с будущим и с самим собой.

Исходя из таблицы 2.2.2., мы видим, что чем ниже формальная успешность в учении подростков, тем выше проблемная озабоченность в таких областях жизни как: будущее, школа, сверстники, «Я», досуг, здоровье, общество. Статистически значимая связь между проблемной озабоченностью и формальной успешностью в учении наблюдается при $r = -0,256$, $p < 0,05$. Наша гипотеза подтверждается о том, что существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем говорить о том, что наибольшую проблемную озабоченность подростки испытывают в сфере школы, общества и с самим собой, наименьшую же проблемную озабоченность подростки испытывают в сфере взаимоотношений со сверстниками. Из анализа психологического сущности проблемных переживаний следует, что для подростков могут быть несколько вариантов развития событий, если они переживают проблему. Либо они находят способы для ее разрешения, вырабатывая те качества, которые помогают им разрешать в будущем, либо противоречия, вызвавшие проблему. При этом обострение объективных проблем возможно и тогда, когда подростки не испытывают сильных проблемных переживаний. То есть, можно ожидать, что как существенное возрастание проблемных переживаний, так и чрезвычайно низкий их уровень в объективно проблемных зонах могут стать причиной дезадаптации подростков.

Таким образом, наша гипотеза подтверждается о том, что существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

2.2.2. Выявление особенностей мотивации достижения и мотивации к избеганию неудач в подростковом возрасте

Мотивации достижения успеха и избегания неудач являются важными и относительно независимыми видами человеческой мотивации, они во многом определяют направленность личности и поведение человека.

Теперь, обратимся к рассмотрению выраженности мотивации достижения к успеху и мотивации избегания неудач у подростков, которые были получены, при помощи методик Т. Элерса. Нами были получены следующие результаты, которые представлены на рис. 2.2.5.

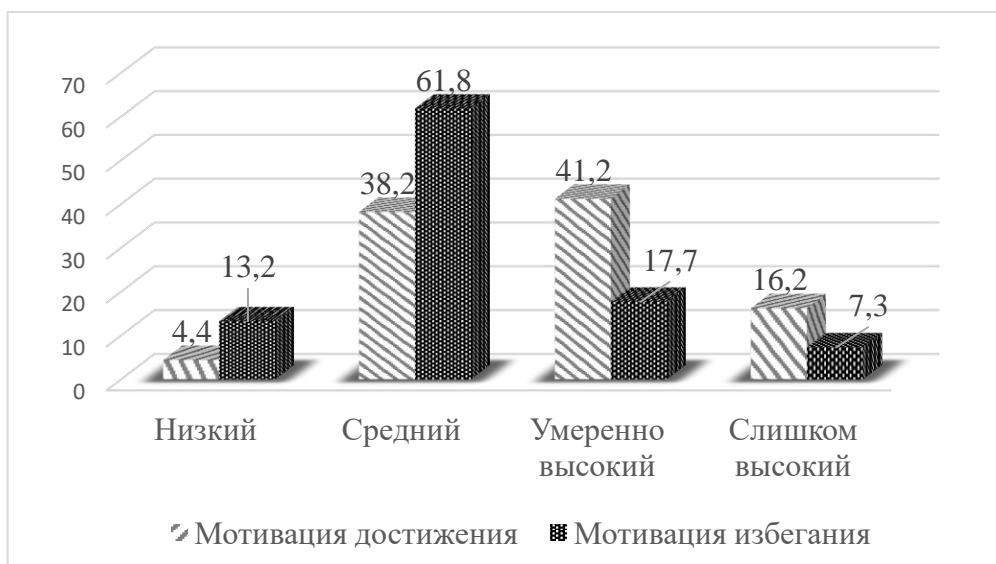


Рис. 2.2.5. Выраженность мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач у подростков (%)

Мы видим, что большинство обучающихся (61,8 %) имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач, умеренно высокий уровень мотивации к избеганию неудач наблюдается у 17,7 % подростков, 13,2 % подростков имеют низкий уровень и 7,3 % выявлено подростков с очень высоким уровнем мотивации к избеганию неудач. Что же касается мотивации достижения к успеху, то здесь мы видим следующее, что почти одинаковое количество подростков выявлено с умеренно высоким уровнем (41,2 %) и средним уровнем (38,2 %) мотивации, слишком высокий уровень мотивации

к достижению к успеху наблюдается всего лишь у 16,2 % обучающихся и с низким уровнем обнаружено только лишь 4,4 % подростков (см.прил.2).

Рассмотрим более подробно каждую из групп. Анализ результатов (рис. 2.3.1.) показывает, что большинство испытуемых (61,8 %) имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач. Это свидетельствует о том, что среди подростков больше тех, кто ориентирован на избегание неудач. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, такие подростки уже заранее боятся возможной неудачи, думают о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Подростков с умеренно высоким уровнем мотивации к избеганию неудач выявлено 17,7 %, а слишком высоким обладают 7,3 % обучающихся. Такие подростки мотивированны на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Подростки, у которых преобладает мотив избегания неудач, предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У них, как правило, высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями. И они чаще попадают в подобные неприятности. Доминирование у подростков такого мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. Повторяющиеся неудачи могут привести такого человека в состояние привычной подавленности, к устойчивому снижению веры в себя и к хронической боязни неудач. У таких обучающихся, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения.

Обучающихся с низким уровнем мотивации к избеганию неудач наблюдается всего лишь у 13,2 % респондентов. Подростки с низкой

мотивацией к избеганию неудач стремятся к достижениям, основной их целью является стремление достичь высших результатов, несмотря на возникающие трудности. Такие подростки верят в свои способности и возможности, не боятся критики, уверены в себе, получают удовольствие от деятельности, в которой могут возникнуть неудачи. Обучающиеся, стремящиеся с низким уровнем мотивации к избеганию неудач способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи, адекватно оценивая себя. Они знают чего хотят, что могут и чего способны добиться.

Полученные нами результаты в целом согласуются с целым рядом исследований (Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн, И.Д. Дубровина, А.М. Прихожан, В.С. Мухина, В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова, Т.В. Корнилова), указывающих на то, что большинство подростков обладают средним уровнем мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач. В нашем исследовании, полученные данные согласуются с исследованиями в том, что большинство подростков имеют средний уровень мотивации к избеганию неудачи. Но мы наблюдаем, что примерно одинаковое количество подростков обладают средним и умеренно высоким уровнем мотивации достижения к успеху, а это означает, что современные подростки более мотивированны на успех.

Таким образом, можно сказать, что среди подростков больше тех, кто ориентирован на избегание неудач. Для большинства подростков характерен средний уровень мотивации к избеганию неудач.

Анализируя мотивацию достижения к успеху, то здесь мы видим следующее: почти одинаковое количество подростков имеют умеренно высокий (41,2 %) и средний уровень (38,2 %) мотивации достижения к успеху.

Обучающиеся с умеренно высоким уровнем мотивации достижения обычно реально оценивают свои возможности при постановке целей и задач, стремятся к преодолению трудностей, добиваются больших результатов в деятельности. При такой мотивации подростки, начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе их

активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие подростки обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Подростки, стремящиеся к достижению полагаются на свои силы и имеют направленность на развитие и самосовершенствование, предпочитают работать над задачами, требующим приложения усилий, но являющимися разрешимыми, чувствуют больше удовлетворения от своей работы тогда, когда сами могут ее планировать и самостоятельно определять свои цели. Они переживают гордость и радость при достижении результата.

Подростки, которые обладают средним уровнем мотивации к достижению успеха, стремятся, добиться успеха в своей деятельности. Они смелы, решительны, мобилизуют свои ресурсы, сосредотачиваются на достижении поставленной цели и рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение. Они способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи, адекватно оценивая себя. Такие подростки, нацеленные на успех, цели выбирают средние или слегка завышенные, незначительно превосходящие уже достигнутый результат. Они в своём поведении и жизни в целом направлены на достижение целей, на преодоление препятствий, на получение желаемого. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, но выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо.

Слишком высоким уровнем мотивации к достижению успеха обладают лишь 16,2 % подростков. Такие подростки ищут возможности, уверены в успешном исходе, настаивают на успехе, готовы брать на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных и сложных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

С низкой мотивацией к достижению успеха выявлено только лишь 4,4 % обучающихся. Низкий уровень мотивации, свидетельствует о том, что преобладает стремление избегать боязни неудачи. Такие подростки стараются избегать ответственных заданий. Они малоинициативны, прилагают недостаточно сил для достижения той или иной цели. У них высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями, также они часто попадают в подобные неприятности. Доминирование у подростков такого мотива приводит к занижению самооценки и уровню притязаний.

Таким образом можно сказать, что большинство подростков обладают средней и высокой мотивацией достижения к успехам. Можно сказать, что меньше всего подростков обладают низкой мотивацией достижения к успеху. Но при этом также есть большое количество подростков, которые избегают неудач. Для таких подростков в основном характерен средний уровень мотивации к избеганию неудач. Это говорит о том, что современные подростки стремятся к преодолению трудностей и добиваются больших результатов. В подростковом возрасте наиболее сильно проявляется желание обсудить что-либо со сверстниками. Они используют малейший повод для того, чтобы как-то обратить на себя внимание, стать заметным среди других. Стоит отметить, что подростков со средней и высокой мотивацией к избеганию неудач на много больше, чем с мотивацией достижения к успеху.

Мы отдельно проанализировали мотивацию достижения и избегания неудач у мальчиков и девочек. Получены следующие результаты, представленные на рис. 2.3.2.

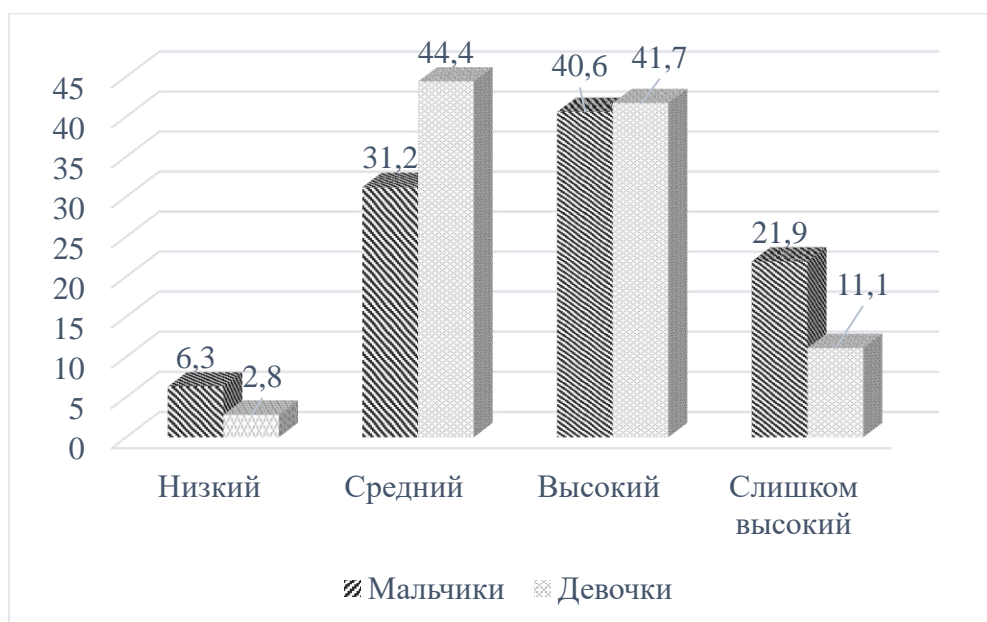


Рис. 2.2.6. Выраженность мотивации достижения к успеху у мальчиков и девочек (%)

Было выявлено, что мальчики и девочки в основном обладают средней и высокой мотивацией достижения к успеху. Но наблюдаются некоторые различия по гендеру, а именно: девочек со средним уровнем мотивации выявлено 44,4 %, в то время как мальчишек со средним уровнем обнаружено на тринадцать процентов меньше (31,2 %). Высокой же мотивацией достижения обладают одинаковое количество мальчишек (40,6 %) и девочек (41,7 %). Можно сказать, что у мальчишек в два раза больше (21,9 %) преобладает слишком высокая мотивация достижения, чем у девочек (11,1 %). Такое различие наблюдается и с низкой мотивацией достижения: мальчишек выявлено 6,3 %, а девочек в два раза меньше (2,8 %). Стоит отметить, что большинство мальчишек и девочек обладают достаточно высокой мотивацией к достижению успеха. Такая мотивация способствует достижению целей и высоких результатов.

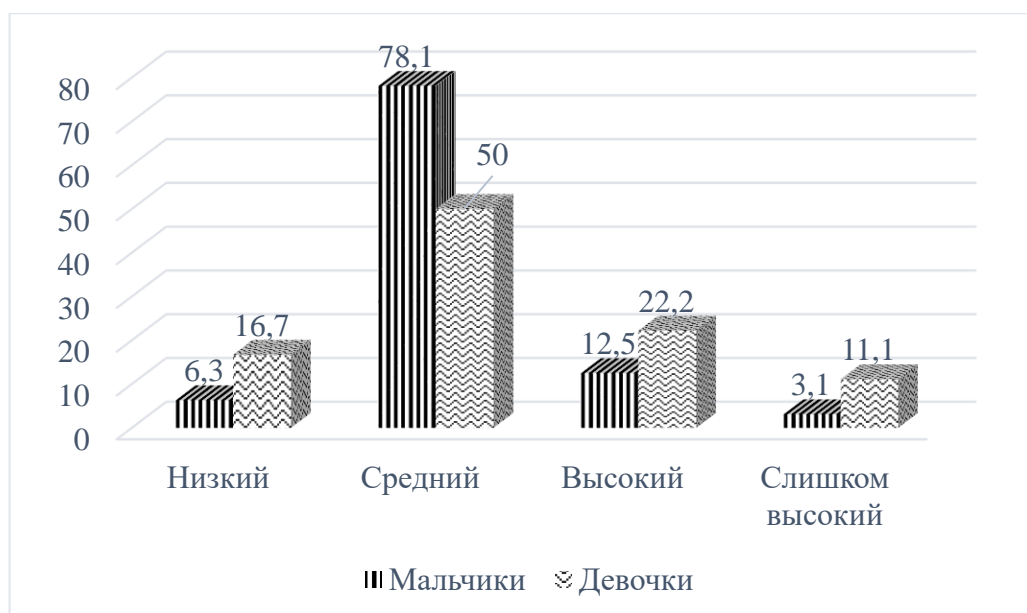


Рис. 2.2.7. Выраженность мотивации к избеганию неудач у мальчиков и девочек (%)

Мы видим, что большинство мальчиков имеют средний уровень (78,1 %) мотивации к избеганию неудач, половина (50 %) девочек имеют также средний уровень. У девочек (22,2 %) по сравнению с мальчиками (12,5 %) преобладает высокая мотивация к избеганию неудач. Также у девочек преобладает слишком высокая мотивация к избеганию неудач (11,1 %) по сравнению с мальчиками (3,1 %), такая же ситуация наблюдается и с низкой мотивацией к избеганию неудач: у девочек (16,7 %), а у мальчиков (6,3 %). Следовательно, мы видим, что для мальчиков характерен в основном средний уровень мотивации к избеганию неудач, а для девочек средний и высокие уровни.

Таким образом, можно сказать, что для девочек характерна средняя и высокая мотивация достижения к успеху, а для мальчиков низкая, высокая и слишком высокая мотивация достижения к успеху. Для мальчиков характерен в основном средний уровень мотивации к избеганию неудач, а для девочек средний и высокий уровни.

Далее мы изучили мотивацию достижения у подростков с разной формальной успешностью в учении. Затем, мы исследовали характер связи между мотивацией достижения подростков и их формальной успешностью в учении. Полученные результаты представлены в таблице 2.3.1.

Таблица 2.2.3.

Выраженность мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач с разным уровнем формальной успешности в учении у подростков

Группы учащихся по уровню формальной успешности в учении	Мотивация достижения к успеху (%)				Мотивация к избеганию неудач (%)			
	Низкий	Средний	Умеренно высокий	Слишком высокий	Низкий	Средний	Высокий	Слишком высокий
I группа (4,4-5,0 б.)	0	36,4	45,4	18,2	13,6	59,1	18,2	9,1
II уровень (3,7-4,3 б.)	5,4	35,1	43,3	16,2	10,8	64,9	16,2	8,1
III уровень (3-3,6 б.)	11,1	22,2	55,6	11,1	22,2	55,6	22,2	0

Обратимся к анализу выраженности мотивации достижения к успеху и мотивации к избеганию неудач по группам формальной успешности в учении. Мы выявили, что подростки с высокой формальной успешностью в учении в основном обладают умеренно высокой (45,4 %) и средней (36,4 %) мотивацией достижения к успеху. Слишком высокую мотивацию достижения к успеху имеют лишь 18,2 % подростков, а низкая мотивация достижения к успеху в этой группе вовсе отсутствует. Что же касается мотивации к избеганию неудач у подростков с высокой успешностью, то здесь мы наблюдаем следующее: большинство подростков имеют средний уровень (59,1 %) мотивации к избеганию неудач, высоким уровнем обладают только 18,2 % подростков, с низким уровнем выявлено лишь 13,6 % подростков, а слишком высоким уровнем мотивации к избеганию неудач обладают только лишь 9,1 % подростков.

У подростков со средней формальной успешностью в учении примерно наблюдается такая же картина как у первой группы. Большинство подростков имеют умеренно высокий (43,3 %) и средний (35,1 %) уровни мотивации достижения к успеху. Слишком высокой мотивацией достижения к успеху

обладают всего 16,2 % подростков, а с низкой мотивацией было выявлено лишь 5,4 % подростков. Мотивация же к избеганию неудач у подростков со средней формальной успешностью выражена следующим образом: наибольшее количество подростков (64,9 %) в основном имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач. Примерно одинаковое количество подростков обладают высокой (16,2 %), низкой (10,8 %) и слишком высокой (8,1 %) мотивацией к избеганию неудач.

В третьей группе подростков с низкой формальной успешности в учении было выявлено, что больше половины подростков (55,6 %) обладают умеренно высокой мотивацией достижения к успеху. В данной группе среднюю мотивацию достижения к успеху имеют лишь 22,2 % подростков, одинаковое количество подростков (11,1 %) выявлено с низкой и слишком высокой мотивацией достижения. Мотивация же к избеганию неудач у подростков с низкой мотивацией к избеганию неудач выражена следующим образом: большинство подростков (55,5 %) имеют средний уровень мотивации к избеганию неудач и одинаковое количество (22,2 %) подростков обладают низкой и умеренно высокой мотивацией, с низкой же мотивацией не было выявлено.

Анализируя полученные данные, можно сказать, что чем ниже формальная успешность в учении подростков, тем ниже мотивация достижения к успеху у подростков. С помощью статистики была выявлена значимая связь при $r=-0,191$, $p<0,05$.

Таким образом, можно сказать, что подростки с высокой и средней формальной успешностью в учении в основном имеют среднюю и умеренно высокую мотивацию достижения к успеху, с низкой же мотивацию достижению имеют умеренно высокую. Что же касается мотивации к избеганию неудач, то здесь выявили следующее: во всех трех группах успешности в учении подростки обладают средней мотивацией к избеганию неудач.

2.2.3. Описание и анализ характера связи психологических проблем и мотивации достижения подростков

Следующим этапом нашего исследования выступило изучение наличия и характера связей между психологическими проблемами и мотивацией достижения (рис. 2.4.1).

С целью выявления наличия и характера связей между показателями психологических проблем и мотивацией достижения у подростков, нами был применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – τ -критерий Спирмена. В результате по изучаемым показателям психологических проблем и показателям мотивации достижения к успеху подростков были обнаружены связи.

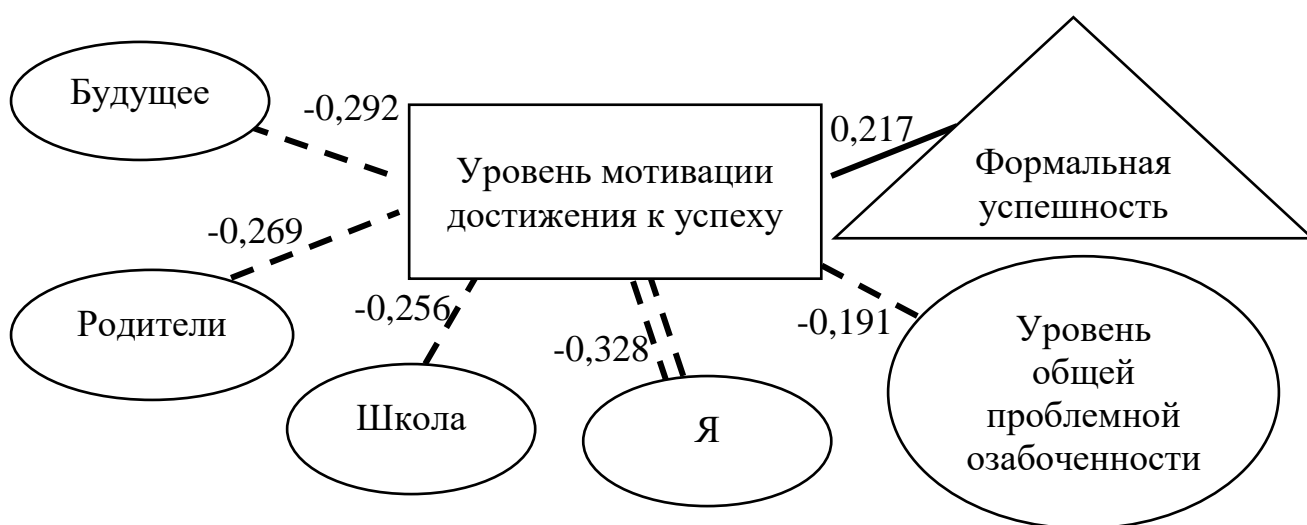


Рис.2.2.8. Корреляционная плеяда показателей проблемной озабоченности, уровня мотивации достижения к успеху и формальной успешности подростков

Усл. обозначения: $r > 0$: * $p \leq 0,05$ ————— ** $p \leq 0,01$ ————— прямая связь
 $r < 0$: * $p \leq 0,05$ ** $p \leq 0,01$ обратная связь

Между мотивацией достижения к успеху и психологическими проблемами существует связь в таких областях как «Будущее» ($r = -0,292$, $p < 0,05$), «Родители» ($r = -0,269$, $p < 0,05$), «Школа» ($r = -0,256$, $p < 0,05$), «Я» ($r = -0,328$, $p < 0,01$), «Общая проблемная озабоченность» ($r = -0,191$, $p < 0,05$) и формальной успешностью ($r = 0,217$, $p < 0,05$). Исходя из этого, можно сказать,

что часть нашей гипотезы подтверждается о том, что существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков.

К тому же, обнаружены как прямые, так и обратные связи между психологическими проблемами и мотивацией достижения. Так, при мотивации достижения связь прослеживается в таких проблемных переживаниях как «Будущее» ($r=-0,292$, $p<0,05$), «Родители» ($r=-0,269$, $p<0,05$), «Школа» ($r=-0,256$, $p<0,05$), «Я» ($r=-0,328$, $p<0,01$), «Общая проблемная озабоченность» ($r=-0,191$, $p<0,05$) будет наблюдаться низкий уровень проблемной озабоченности. Следовательно, часть нашей гипотезы подтверждается о том, что выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков.

Прямая связь была выявлена между мотивацией достижения к успеху и формальной успешностью ($r=0,217$, $p<0,05$). Можно сказать, что чем выше мотивация достижения у подростков, тем выше формальная успешность подростков.

Таким образом, эмпирическое изучение связи психологических проблем и мотивации достижения показало, что существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков. Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков

Затем мы также изучили наличие и характер связей между психологическими проблемами и мотивацией избегания неудач (рис. 2.4.2.).

Уровень мотивации избегания неудач

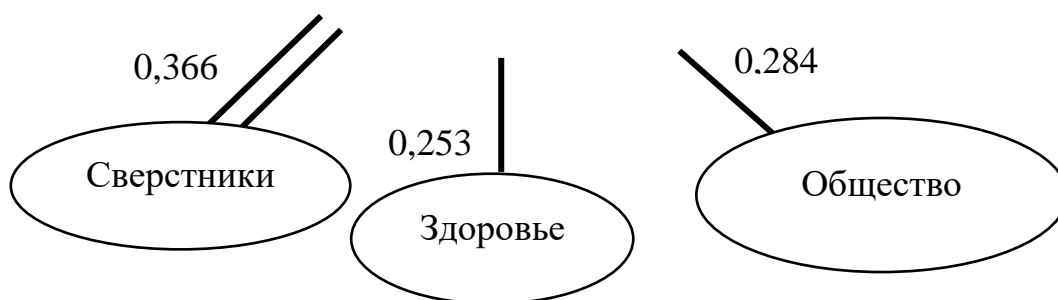


Рис.2.2.9. Корреляционная плеяда уровня мотивации избегания неудач и показателей проблемной озабоченности подростков

Усл. обозначения: $r > 0$: $*p \leq 0,05$ ——— $**p \leq 0,01$ ===== прямая связь
 $r < 0$: $*p \leq 0,05$ - - - - - $**p \leq 0,01$ = - - - - = обратная связь

Между мотивацией избегания неудач и психологическими проблемами как «Сверстники» ($r=0,366$, $p<0,01$), «Здоровье» ($r=0,253$, $p<0,05$), «Общество» ($r=0,284$, $p<0,05$) существует связь.

Прямая связь была выявлена между мотивацией избегания неудач и проблемами, связанные со сверстниками ($r=0,366$, $p<0,01$), проблемами, связанные со здоровьем ($r=0,253$, $p<0,05$) и проблемы, связанные с развитием общества ($r=0,284$, $p<0,05$). Отсюда, мы видим, что чем выше уровень мотивации избегания, тем выше степень проявления таких показателей проблемной озабоченности у подростков, как сверстники, здоровье, общество.

Таким образом, существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков. Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков. Существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

2.3. Психологическое сопровождение подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества

На основании результатов эмпирического исследования было получено, что доминантами проблемной озабоченности подростков являются проблемы, связанные со школой, с самим собой и с развитием общества. В соответствии с полученными результатами нами были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества.

1. Проводить тренинги на самопознание подростков.
2. Развивать самопознание подростков в различных социальных ситуациях, помочь в определении своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
3. Не допускать, чтобы подросток был замкнут и сосредоточен на своих неудачах, необходимо найти такую деятельность, в которой он способен утверждаться.
4. Проблемные точки подростков превращать в зоны развития.
5. Во время эмоциональных всплесков обратить на подростка внимание, выразить заинтересованность в нем и его деятельности.
6. Развивать и отрабатывать средства коммуникации, приемы конструктивного общения взаимодействия у подростков.
7. Формировать навыки социально одобряемого поведения, максимально расширить социальные контакты.
8. Не только применять индивидуальный подход к каждому подростку с учетом его способностей, особенностей, но и учитывать его прошлый опыт.
9. Выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению у подростков.
10. Стараться быть более внимательными к подростку, строить доверительные отношения с ним.

11. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности подростка.

12. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с окружающими.

13. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей.

14. Принимать подростка таким, какой он есть. Видеть в отрицательных качествах учащегося позитивную сторону и обозначать ему, где данные черты личности могут быть полезны и привести к успешности.

15. Предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения, оказывающих негативное влияние на психику подростка.

16. Проведение социального закаливания подростков с целью подготовки их к стрессовым ситуациям, обучение их рациональным способам снятия психоэмоционального напряжения в проблемных ситуациях.

17. Наладить сотрудничество с родителями таких подростков.

18. Проводить целенаправленную работу по повышению психологической культуры подростков, учителей и родителей.

19. Использовать упражнения на релаксацию для подростков.

20. Способствовать личностному самоопределению, ориентации в жизни, помочь подросткам в построении жизненных планов.

21. Давать позитивную обратную связь.

Завершая исследование в рамках второй главы нашей выпускной квалификационной работы, можно сформулировать следующие выводы:

Эмпирическое исследование было подчинено цели выявления связи между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения. В связи с этим были исследованы общая проблемная озабоченность, доминирующие проблемы подростков, мотивация достижения к успеху, мотивация к избеганию неудач, а также была определена формальная успешность в учении.

1. В результате эмпирического исследования было обнаружено следующее: у большинства подростков существует много психологических проблем и они ими обеспокоены. Больше половины подростков обладают средним уровнем проблемной озабоченности.

2. По итогам исследования было получено, что у подростков доминирующие проблемные переживания связаны со школой, с самим собой и развитием общества. Наименее всего волнуют проблемы, связанные со сверстниками, что свидетельствует о смене у современных подростков доминирующих проблемных зон.

3. Сравнительный анализ позволил нам обнаружить, что наблюдаются небольшие различия в проблемной озабоченности мальчиков и девочек, по сравнению с нормой. Мальчиков наиболее всего волнуют проблемы, связанные с проведением досуга, с развитием общества и со школой, а девочек волнуют проблемы, связанные также со школой, в наименьшей степени с проведением досуга, а также волнуют проблемы со взаимоотношением с родителями. Статистических различий между мальчиками и девочками не было выявлено.

4. Существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

5. Анализируя мотивацию достижения, мы выявили, что большинство подростков обладают средней и высокой мотивацией достижения к успехам. Но при этом также есть большое количество подростков, которые избегают неудач. Для таких подростков с основным характерен средний уровень мотивации к избеганию неудач.

6. По итогам исследования было выявлено, что для девочек характерна средняя и высокая мотивация достижения к успеху, а для мальчиков низкая, высокая и слишком высокая мотивация достижения к

успеху. Для мальчиков характерен в основном средний уровень мотивации к избеганию неудач, а для девочек средний и высокий уровни.

7. В ходе исследования было выявлено, что чем ниже формальная успешность в учении подростков, тем ниже мотивация достижения к успеху у подростков. Подростки с высокой и средней формальной успешностью в учении в основном имеют среднюю и умеренно высокую мотивацию достижения к успеху, с низкой же мотивацию достижению имеют умеренно высокую. Что же касается мотивации к избеганию неудач, то здесь выявили следующее: во всех трех группах успешности в учении подростки обладают средней мотивацией к избеганию неудач.

8. В результате корреляционного анализа, было выявлено, что существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков. Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности.

9. На основании полученных данных мы сделали вывод о том, что необходимо психологическое сопровождение подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества. Исходя из того, мы разработали рекомендации по психологическому сопровождению подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе, мы провели теоретический анализ литературных источников, касающихся проблемы психологических проблем и мотивации достижения у подростков. Анализ показал значительный интерес

исследователей к психологическим проблемам и мотивации достижения, которые играют важную роль в жизни подростка. Мы установили, что существуют различные подходы к понятию «психологические проблемы» и «мотивация достижения». Нами было проанализировано современное состояние проблемы исследования.

В данной работе описаны психологические проблемы подростков с разным уровнем мотивации достижения. Это сделано с целью получения эмпирических данных, которые подтвердили бы или опровергли поставленную нами гипотезу.

В результате эмпирического исследования было выявлено следующее: у большинства подростков существует много психологических проблем и они ими обеспокоены. Больше половины подростков обладают средним уровнем проблемной озабоченности.

У подростков доминирующие проблемные переживания связаны со школой, с самим собой и развитием общества. Наименее всего волнуют проблемы, связанные со сверстниками, что свидетельствует о смене у современных подростков доминирующих проблемных зон.

Сравнительный анализ позволил нам обнаружить, что наблюдаются небольшие различия в проблемной озабоченности мальчиков и девочек, по сравнению с нормой. Мальчиков наиболее всего волнуют проблемы, связанные с проведением досуга, с развитием общества и со школой, а девочек волнуют проблемы, связанные также со школой, в наименьшей степени с проведением досуга, а также волнуют проблемы со взаимоотношением с родителями. Статистических различий между мальчиками и девочками не было выявлено.

Мы обнаружили, что существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.

В ходе анализа мотивации достижения были получены следующие результаты: большинство подростков обладают средней и высокой мотивацией достижения к успехам. Но при этом также есть большое количество подростков, которые избегают неудач. Для таких подростков с основным характерен средний уровень мотивации к избеганию неудач. Для девочек характерна средняя и высокая мотивация достижения к успеху, а для мальчиков низкая, высокая и слишком высокая мотивация достижения к успеху. Для мальчиков характерен в основном средний уровень мотивации к избеганию неудач, а для девочек средний и высокий уровни.

В ходе исследования, мы выявили что чем ниже формальная успешность в учении подростков, тем ниже мотивация достижения к успеху у подростков. Подростки с высокой и средней формальной успешностью в учении в основном имеют среднюю и умеренно высокую мотивацию достижения к успеху, с низкой же мотивацию достижению имеют умеренно высокую. Что же касается мотивации к избеганию неудач, то здесь выявили следующее: во всех трех группах успешности в учении подростки обладают средней мотивацией к избеганию неудач.

В результате полученных данных, было выявлено, что существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков. Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности

На основании полученных данных мы сделали вывод о том, что необходимо психологическое сопровождение подростков, испытывающих проблемы в школе, с самим собой и с развитием общества. Исходя из того, мы разработали рекомендации по психологическому сопровождению подростков.

Таким образом, наши гипотезы подтверждаются: 1) Существует связь между переживаемыми психологическими проблемами подростков и уровнем их мотивации достижения, а именно: чем выше уровень мотивации

достижения к успеху, тем ниже уровень общей проблемной озабоченности у подростков. 2) Выраженность мотивации достижения к успеху и избеганию неудач определяет доминанты проблемной озабоченности подростков. 3) Существует связь между содержанием и выраженностью психологических проблем подростков и их формальной успешностью в учении, а именно: проблемная озабоченность у подростков возрастает при снижении формальной успешности в учении.